

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И.СИПЯГИНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании
педагогического совета
от « 24 » сентября 2023 г.
Протокол № 5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТИКА»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 144 часа (1 год)
Возрастная категория: от 7 до 8 лет
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID – номер программы в АИС «Навигатор»: 20639

Разработчик-составитель:
Андрющенко Нина Эдуардовна
педагог дополнительного образования

г. Новороссийск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка _____ стр.3-8
2. Учебно-тематический план _____ стр.8-10
3. Содержание учебно-тематического плана _____ стр.10-13
4. Планируемые результаты _____ стр.13-14
5. Условия реализации программы _____ стр.14-22
6. Формы аттестации и контроль _____ стр.22
7. Методическое обеспечение _____ стр.23
8. Список литературы _____ стр.25
9. Интернет-сайты _____ стр.25
10. Приложения (диагностический инструментарий) _____ стр.26-29

1. Комплекс основных характеристик образования.

Пояснительная записка

Для успешного обучения в школе умение логически мыслить и рассуждать играет большую роль. Учителя отмечают, что тот ученик, у которого хорошо развито логическое мышление, легче одноклассников понимает учебный материал, содержательнее осваивает новые правила, быстрее и успешнее справляется с заданиями по математике, русскому языку. А неумение логически мыслить приводит к снижению успеваемости и отставанию в учебе. Обучение детей решению логических задач направлено на формирование у ребят умений осуществлять последовательные мыслительные операции, такие как: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация. В развитии этих операций и должен помочь курс логики.

Знание основ логики важно для каждого человека, так как правильно мыслить, доказывать истинность или ложность своих либо чужих утверждений, высказываний, предложений является жизненной необходимостью. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на развитие логического мышления, активизацию познавательной деятельности учащихся. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Для успешного обучения в среднем звене, понимания учебного материала у учащихся должны быть сформированы три составляющих мышления:

1.Высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделение существенного, классификация.

2.Высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющийся в продуцировании большого количества различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы.

3.Высокий уровень организованности и целенаправленности, проявляющийся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

Программный материал «Заниматика» - это курс, предназначенный для всех детей, а не только математически одарённых. Во-первых, логические задачи отличаются от большинства математических тем, что для их решения, как правило, не требуется большого запаса математических знаний и можно ограничиться только некоторыми сведениями из арифметики. Во-вторых, логические задачи почти всегда носят занимательный характер и этим привлекают даже тех, кто не любит математику. И, главное их решение развивает логическое мышление, что способствует не только лучшему усвоению математики, но и успешному изучению основ любой другой науки. Этот курс даёт возможность развивать внимание, память и прививать навыки правильного мышления.

Нормативно - методические основы разработки программы представлены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного санитарного врача от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (гл. VI);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;

в соответствии с:

- письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015г №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- письмом Министерства образования и науки Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» от 17.07.2015г № 47-10474/15-14;

-Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020г Министерство просвещения РФ;

- Устав МБУ ДО ДТДМ, локальные акты учреждения.

Данная программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Актуальность. Современный этап развития общества предполагает разработку нового содержания образования и определения адекватных ему методов и приемов, средств и организационных форм обучения. Данная программа оказывает содействие учащимся в более глубоком познании школьной дисциплины, следуя цели современного обучения - развитие математического, логического стиля мышления, интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств.

Программа «Заниматика» представляет собой интерес ещё и тем, что её материал взаимодействует между предметами: математикой, русским языком и литературой, информатикой, экономикой.

Новизна программы заключается в том, что доминирующей является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. Учет возрастных особенностей обучающихся в разработке и реализации программы позволяет эффективно организовать образовательный процесс, создать благоприятную атмосферу для коллективного и индивидуального творчества.

Педагогическая целесообразность общеобразовательной программы. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников, и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, приобретает самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях. Учащиеся, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам.

Отличительные особенности общеобразовательной программы является организация особой предметно-развивающей среды на занятии. Занятия проводятся в игровой, занимательной форме. Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в основу которой положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Адресат программы. Программа предусматривает работу с детьми 7-8 лет. Принимаются все желающие дети данного возраста. Программа предполагает быструю адаптацию вновь прибывших детей в любой временной период учебного года. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей (ТЖС). **Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети> / и заявления от родителей в очной форме.

Уровень программы: ознакомительный. Предполагается развитие мотивации для дальнейшего обучения по программам «Занимательная логика», «Я живу в России».

Цель программы: создание активной мотивирующей среды для формирования и развития у учащихся общелогических умений, основных мыслительных операций, необходимых для любой интеллектуальной деятельности (правильность, точность и креативность мышления).

Задачи программы:

Предметные:

- Оказание содействия при усвоении предметных знаний, расширение школьной учебной программы.
- Закрепление желания к образовательному процессу.
- Привитие интереса к математике, русскому языку, окружающему миру.

Метапредметные:

- Развитие навыков полноценного и продуктивного общения в коллективе, правильно принимать важные решения.
- Пробуждение потребности к самостоятельной работе.
- Содействие развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств.

Личностные:

- Формирование навыков учебного сотрудничества.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия учебного курса «Заниматика» проводятся в форме интеллектуальной игры и основано на ТРИЗ технологиях: формирование мышления, подготовка к решению нестандартных задач.

Объём и сроки реализации программы – 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия, продолжительность одного занятия – 40 минут (перерыв 5-10 минут).

Форма обучения - очная. Групповые, фронтальные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	теория	практика	Формы аттестации/ Контроль
Раздел 1		68 ч		68ч	
Отличительные признаки предметов					
1.	Цвет предметов	4		4	Тест Самостоятельная работа
2.	Форма предметов	4		4	
3.	Размер предметов	4		4	
4.	Названия предметов	4		4	Итоговое занятие
5.	Признаки предметов	4		4	

6.	Состав предметов	8		8	
7.	Существенные и несущественные признаки предметов	8		8	
8.	Кодирование. Декодирование.	8		8	
9.	Загадки	8		8	
10.	Итоговое повторение	4		4	
11.	Игровые занятия	8		8	
12.	Итоговое занятие	4		4	
Раздел 2		76 ч		76 ч	
План действий и его описание 16 ч					
1.	Пространственная ориентация	4		4	Самостоятельная работа Тест Опрос
2.	Действия предметов	4		4	
3.	Последовательность событий	4		4	
4.	Порядок действий	4		4	
Логические модели 24 ч					
5.	Отрицание	4		4	Решение задач Конкурсы Контрольная работа за год
6.	Понятия «истина» и «ложь»	4		4	
7.	Суждения	4		4	
8.	Графы	4		4	
9.	Комбинаторика	4		4	
10.	Логические задачи	4		4	

Решение задач 36 ч				
11.	Магические квадраты	8		8
12.	Игры со словами	4		4
13.	Ребусы	4		4
14.	Задачи-шутки. Головоломки	8		8
15.	Итоговое повторение	4		4
16.	Игровые занятия	4		4
17.	Итоговое занятие	4		4
Итого		144 ч		144 ч

Содержание учебного плана

Раздел 1. Отличительные признаки предметов 68 ч

1. Цвет предметов.

Практика: Определение цвета предметов. Классификация предметов по цвету. Простая закономерность. Правила построения. Выявление закономерности в чередовании цветов.

2. Форма предметов.

Практика: Определение формы предметов. Поиск и нахождение предметов заданной формы в окружающем мире. Выявление закономерности в чередовании фигур различной формы.

3. Размер предметов.

Практика: Понятие размера. Классификация предметов по размеру. Закономерность в чередовании предметов. Деление предметов на группы по заданному основанию.

4. Названия предметов.

Практика: Понятие «общее название» для группы предметов. Обобщение и классификация предметов по их общему названию.

5. Признаки предметов.

Практика: Описание и определение предметов через их признаки. Обобщение и классификация предметов по одному общему признаку.

6. Состав предметов.

Практика: Составные части предметов. Описание и определение предметов через их составные части.

7. Существенные и несущественные признаки.

Практика: Понятие существенных и несущественных признаков предметов. Узнавание предмета по его существенным признакам.

8.Кодирование. Декодирование.

Практика: Понятия кодирования и декодирования. Способы кодирования.

Знания:

- понятия «кодирование»

Умения:

- кодировать названия предметов
- сравнивать предметы между собой и называть их отличительные признаки.
- решать простые логические задачи на поиск закономерностей.

9.Загадки.

Практика: Составление и разгадывание загадок на основе свойств, состава и признаков предметов.

10.Итоговое повторение.

Практика: Выполнение заданий на классификацию предметов по различным признакам. Существенные признаки. Анализ. Сравнение. Обобщение.

11. Игровые задания

Практика: Конкурс - игра «Что? Где? Когда?». Задачи-шутки. Головоломки.

12.Итоговое занятие

Практика: Выполнение простых заданий на сообразительность и смекалку. Решение простых логических задач на поиск закономерностей.

Раздел 2. 76 часов

План действий и его описание.

1. Пространственная ориентация.

Практика: Ориентация в пространстве и на листе бумаги. Понятия «вверх», «вниз», «влево», «вправо»

2. Действия предметов.

Практика: Определение и название действия предмета. Обобщение и классификация предметов по их действиям. Узнавание предмета через описание его действий.

3. Последовательность событий.

Практика: Определение последовательности событий.

4. Порядок действий.

Практика: Определение порядка действий.

Знания:

- названия действий предметов
- порядка действий
- последовательности событий

Умения:

- выполнять пространственно-ориентационные задания

- описывать предметы через их действия
- определять последовательность событий

Логические модели

5.Отрицание.

Практика: Введение частицы «НЕ». Нахождение противоположных свойств предметов. Классификация предметов по одному свойству.

6.Понятия «истина» и «ложь».

Практика: Оценка простейших высказываний с точки зрения их истинности и ложности.

7.Суждения.

Практика: Введение слов-понятий «все», «некоторые», «ни один», «только», «и», «или». Составление высказываний с данными понятиями. Определение их истинности и ложности.

8.Графы.

Практика: Решение задач через составление графов и схем.

9.Комбинаторика.

Практика: Решение задач комбинаторного типа.

10.Логические задачи.

Практика: Решение логических задач всех изученных видов.

Знания:

- понятий «истина», «ложь»

Умения:

- находить противоположные свойства предметов
- решать элементарные задачи комбинаторного типа
- решать несложные логические задачи
- решать задачи через построение графов
- отличать истинные высказывания от ложных

Решение задач

11.Магические квадраты.

Практика: Нахождение правил магического квадрата. Составление магических квадратов.

12.Игры со словами.

Практика: Составление и разгадывание шарад, метаграмм.

13.Ребусы.

Практика: Составление и разгадывание ребусов, анаграмм.

14.Задачи-шутки, головоломки.

Практика: Задания на сообразительность.

15.Итоговое повторение.

Практика: Итоговый тест (приложение)

16. Игровые занятия.

Практика: Конкурс - игра «Что? Где? Когда?». Задачи-шутки. Головоломки.

17.Итоговое занятие

Практика:

Знания:

- понятий «магический квадрат», «ребус»

Умения:

- заполнять и самостоятельно составлять простые магические квадраты на три клетки
- разгадывать простые ребусы
- выполнять простые задания на сообразительность и смекалку
- решать простые логические задачи на поиск закономерностей.

Планируемые результаты

Предметные:

- Сравнивать предметы по разным признакам. Обобщать и классифицировать предметы по форме, цвету, размеру.
- Уметь выделить признак, по которому произведена классификация.
- Уметь выделять общий признак двух групп предметов.
- Уметь решать задачи на поиск недостающих предметов путём применения зрительного и мыслительного анализа.
- Уметь решать задачи с помощью графов.
- Основные свойства геометрических фигур разных типов.
- Содержание математических понятий: «больше», «меньше», «один», «каждый», «все», «остальные».
- Иметь представление о логических понятиях: «истина», «ложь», «не», «или».

Личностные:

- Уметь применять коммуникативные навыки: общение, работа в парах, самоконтроль
- Осуществлять контроль над организацией своей деятельности.

Метапредметные:

- Пользоваться справочной и дополнительной литературой.
- Мотивация в дальнейшем на познавательно-образовательную деятельность.
- Уметь добывать и использовать информацию из СМИ в образовательных целях, заниматься самообразованием.
- Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.
- Предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах "Кенгуру" и "Медвежонок", «Малахит» и др.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Раздел 1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Количество часов всего	Дата		Время проведения	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
			план	факт				
<i>Отличительные признаки предметов</i>								
1	Цвет предметов	4						
	Нахождение закономерностей в ряду предметов по цвету. Игра «Кто лишний?»	2				ДТДМ каб. 60	Учебное занятие	
	Определение цвета. Классификация предметов по цвету	2				ДТДМ каб. 60	Практическое занятие	
2	Форма предметов	4				ДТДМ каб. 60		
	Игра «Узнай форму, цвет». Поиск и нахождение предметов заданной формы в окружающем мире.	2				ДТДМ каб. 60	Учебная игра	
	Выявление закономерности в чередовании фигур различной формы.	2				ДТДМ каб. 60	Практическое занятие	практическое занятие
3	Размер предметов	4						
	Игра «Цвет, форма, размер». Игра «Найди лишнее».	2				ДТДМ каб. 60	Учебная игра	
	Закономерность в чередовании предметов. Деление предметов на группы по заданному основанию	2				ДТДМ каб. 60	Учебное занятие	
4	Названия предметов	4						

	Игра «Назови одним словом», «Кто лишний»,	2				ДТДМ каб. 60	Учебная игра	
	Продолжи, не ошибись!» Игра «Энциклопедия» Игра «Путешествие»	2				ДТДМ каб. 60	Учебная игра	
5 Признаки предметов		4						
	Игра «Цвет, форма, размер». Классификация по общим признакам	2				ДТДМ каб. 60	Учебная игра	
	Отгадывание загадок. Игра «Комплект». Игра «Что общего»	2				ДТДМ каб. 60	Учебная игра	
6 Состав предметов		8						
	Деление предметов на условные части.	2				ДТДМ каб. 60	Учебное занятие	
	Поиск предметов с общими или сходными составными частями.	2				ДТДМ каб. 60	Учебное занятие	
	Классификация по составу предметов	2				ДТДМ каб. 60	Учебное занятие	
	Поиск вариантов исключения предмета из группы	2				ДТДМ каб. 60	Учебное занятие	наблюдение
7 Существенные и несущественные признаки предметов		8						
	Игры на определение существенные и несущественных признаков предметов	2				ДТДМ каб. 60	Учебная игра	
	Узнавание предмета по его существенным признакам	4				ДТДМ каб. 60	Учебное занятие	
	Игра «Птицы, рыбы, звери»	2				ДТДМ каб. 60	Учебная игра	игра-путешествие

8 Кодирование. Декодирование		8						
	Игра «Расшифруй тему урока».	4					Учебная игра	
	Способы кодирования	4					Учебное занятие	
9 Загадки		8						
	Составление и разгадывание загадок на основе свойств, состава и признаков предметов	2				ДТДМ каб. 60	Практиче ское занятие	
	Игра «Отгадай загадку».	2				ДТДМ каб. 60	Учебная игра	
	Нахождение основных правил составления загадок: противопоставлен ие, сравнение.	2				ДТДМ каб. 60	Практиче ское занятие	
	Упражнения в составлении загадок.	2				ДТДМ каб. 60	Практиче ское занятие	наблюден ие
10 Итоговое повторение		4						
	Задания на классификацию предметов по различным признакам	2					Практиче ское занятие	
	Существенные признаки. Анализ. Сравнение. Обобщение.	2					Практиче ское занятие	Самостоя тельная работа
11 Игровые занятия		8						
	Конкурс - игра «Что? Где? Когда?»	4					Учебная игра	занятие- викторин а
	Задачи-шутки. Головоломки	4						
12 Итоговое занятие		4					Практиче ское занятие	самостоя тельная работа
ИТОГО		68 ч						

Раздел 2. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Количество часов всего	Дата		Время проведения	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
			план	факт				
<i>План действий и его описание 16 ч</i>								
1 Пространственная ориентация		4						
	Игра «Путаница»,	2					Учебная игра	
	«Вверх, вниз, влево, вправо». Графический диктант	2					Учебная игра	
2 Действия предметов		4						
	Игра «Узнай предмет по действию». Классификация предметов по их действиям	4					Учебная игра	
3 Последовательность событий		4						
	Игры «Что было? Что стало?», «Кто кем станет?»,	2					Учебная игра	
	«Что было сначала?». Игра «Чужой». Восстановление сюжета сказок по серии картинок.	2					Учебная игра	
4 Порядок действий		4						
	Развитие умения определять и соблюдать порядок действий при выполнении	2					Учебное занятие	

	каких-либо действий							
	Знакомство с простыми алгоритмами Игра «Что за чем?» Восстановление деформированного порядка действий	2					Учебное занятие	
<i>Логические модели 24 ч</i>								
5 Отрицание		4						
	Знакомство со значением частицы НЕ.	2					Учебное занятие	
	Игра «Четвёртый лишний». Нахождение противоположных свойств предметов	2					Учебная игра	
6 Понятия «истина» и «ложь»		4						
	Игра «Правда, неправда». Знакомство с понятиями «истина» и «ложь».	2					Учебная игра	
	Определение истинности и ложности высказываний Решение задач	2					Учебное занятие Практическое занятие	практическое занятие
7 Суждения		4						
	Задания на формирование умений использовать слова «все», «некоторые» при составлении высказываний,	2					Практическое занятие	

	Задания на формирование умений использовать слова », «ни один», «только» , «и», «или» при составлении высказываний	2					Практическое занятие	
8 Графы		4						
	Знакомство с понятием графов. Игра « Узнай гостей мартышки».	2					Учебное занятие	
	Решение задач.	2					Практическое занятие	тестирование
9 Комбинаторика		4						
	Решение задач комбинаторного типа	4					Практическое занятие	практическое занятие

10 Логические задачи	4					Практическое занятие	практическое занятие
<i>Решение задач 36 ч</i>							
11 Магические квадраты	8						
Знакомство с магическим квадратом Определение правил	4					Учебное занятие Практическое занятие	
Решение заданий . Составление магических квадратов	4					Практическое занятие	Самост. работа
12 Игры со словами	4						
Ознакомление с секретами разгадывания шарад	2					Учебное занятие	
Ознакомление с секретами разгадывания метаграмм	2					Учебное занятие	
13 Ребусы	4						
Игра «Разгадай ребус». Ознакомление с правилами составления и разгадывания ребусов.	2					Учебная игра Учебное занятие	
Разгадывание ребусов и анаграмм. Составление ребусов	2					Практическое занятие	
14 Задачи-шутки. Головоломки	8						

	«Мозговой штурм» Задачи-шутки.	4					Учебная игра Практическое занятие	
	Решение головоломок	4					Практическое занятие	самостоятельная работа
<i>15</i> <i>Итоговое повторение</i>		4						
	Задания на классификацию предметов по различным признакам	2					Практическое занятие	
	Существенные признаки Сравнение. Обобщение. Анаграммы. Аналогия	2						самостоятельная работа
<i>16</i> <i>Игровые занятия</i>		4						
	Конкурс - игра «Что? Где? Когда?»	2					Учебная игра	занятие-викторина
	Конкурс Знатоков	2					Учебная игра	занятие-викторина
<i>17</i> <i>Итоговое занятие за год</i>		4					Практическое занятие	самостоятельная работа
ИТОГО		76 часов						

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение: для организации образовательного процесса необходим светлый кабинет со столами и стульями в соответствии с СанПин, игровая зона отдыха.

Перечень оборудования: проектор, экран, принтер, ноутбук, компьютер., доска, мел, магнитная доска, наборное полотно;

Информационное и методическое обеспечение:

- аудио - видео материал;
- шкафы для хранения материалов и принадлежностей для занятий;

- раздаточный и дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы); канцелярские принадлежности (по количеству группы обучающихся);
- стенды для наглядных пособий к занятиям и для демонстрации достижений учащихся;
- подборка информационной и справочной литературы, иллюстрации, образцы работ, стихи, загадки;

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, располагающий профессиональными знаниями, имеющий опыт работы с детьми и знающий специфику работы образовательного учреждения и владеющий ИКТ.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной: Мотивация поступления и причины выбора направленности, уровень подготовки и способность к усвоению материала (Собеседование. Просмотр самостоятельных работ).

Текущий: Приобретение необходимых знаний и навыков, усвоение разделов, тем программы (заполненные тестов и кроссвордов, журнал творческих достижений. Просмотр и обсуждение работ, творческие конкурсы, опросы, выставки).

Промежуточный: Оценка качества усвоения учащимися образовательной программы к определенному этапу учебного года.

Итоговый: Проверка ЗУН (Игры со словами, Ребусы, Задачи-шутки., Итоговый тест, Работа над ошибками. Итоговое занятие).

Формы подведения итогов

Форма диагностики: (Приложение № 1)

- педагогическое наблюдение, мониторинг;
- участие обучающихся в открытых занятиях, концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях;
- взаимопроверка
- оформление выставочного стенда.

Форма проведения аттестации:

- Тесты. (Приложение № 2)
- Викторины.
- Коллективная игра.
- Самостоятельная работа.

Методическое обеспечение

Концепция программы развития дополнительного образования ставит главной идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Учитывая это, каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно – педагогической деятельности. В условиях инновационного занятия может применяться нововведение: вводится новое содержание, новая методика обучения или воспитания, ведется экспериментально – исследовательская работа.

В основу учебного курса положены следующие принципы:

1. Научность.
2. Доступность и определённый уровень трудности. Учёт возрастных особенностей учащихся.
3. Систематичность, последовательность и комплексность обучения.
4. Проблемность. Учащимся даётся не готовая информация, а материал для открытия нового знания.
5. Учёт межпредметных связей – развитие речи, математика, русский язык, ознакомление с окружающим миром, ИЗО.

Структура занятий:

1. «Мозговая разминка». В разминку включаются достаточно лёгкие, вызывающие интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, проявление определённого чувства юмора и быстроту реакции.
2. Изучение нового материала.
3. Решение логических, творческо-поисковых задач.
4. «Переменка». Физминутка должна включать упражнения на развитие внимания и двигательной сферы детей.
5. «Мозговой штурм». Цель – развитие творческого стиля мышления. Ученики тренируют умение кратко и чётко выражать свои мысли.
6. Подведение итогов. Рефлексия.

Методы, приёмы и формы образовательно-воспитательного процесса:

- Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении нового материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.
- Репродуктивный метод - повторение способа деятельности по заданию педагога.
- Частично-поисковый или эвристический - подготовка учащихся к самостоятельной постановке и решению проблем.
- Метод стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению учащимися знаний и навыков, развитию творческих способностей:

- дифференцированный подход;
- индивидуальная работа;
- использование различных раздаточных материалов;
- проведение викторин, интеллектуальных игр, использование занимательных материалов, энциклопедических пособий, материалов повышенной трудности и др.

Формы занятий

1. *Традиционные формы* организации деятельности: беседы, фронтальные занятия – изучение нового материала.

2. *Нетрадиционные формы* учебных занятий:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия – соревнования: конкурсы, турниры, викторины и т.п.

3. Беседы в видеозаписи, семинарские занятия с помощью платформы Zoom (сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения), мастер-классы, учебно-практические, итоговые занятия.

4. Онлайн общение проходит через использование Сервисов Яндекс, облачное хранение, Гугл-Диск (демонстрация видео-, аудио- выступлений), через сервис В-Контакт, Инстаграм, Ютуб).

Принципы и подходы к формированию построения программы:

- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, определяющие особые образовательные потребности, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- лично-развивающий характер взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы и самостоятельности участников проекта в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения дополнительного образования с семьей учащегося;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества, государства;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богоцкий С.В. ТРИЗ в биологии.// Биология в школе. – 2002. - №1. – с.62.
2. Бурамбаева С.Г. Чекина Е.Б. Формирование интеллектуальных умений при работе с текстом по специальности.//Русский язык и литература в казахской школе. – 2001. - №3. – с.55.
3. Гин С. Мир логики. М., 2001
4. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. ООО «Баласс», 2002
5. Гончарова С.Н. Развитие мышления на уроках в начальных классах. М., 2004
6. Лернер Г.И. Учебная литература как средство формирования интеллектуальных умений. // Биология в школе. – 2003. - №1. – с.32.
7. Минин М.Г. Михайлова Н.С. Психолого-педагогическая диагностика качества знаний (задания для развития мышления). //Химия в школе. – 2003. - №3. – с. 22.
8. Морозова В.Ф. О развитии мышления учащихся в процессе обучения.// Биология в школе. – 2003. - №4. – с.28.
9. Никитин А.Технология критического мышления.//Учитель.-2002. №2.–с.42.
10. Развитие интеллекта учащихся основной и профильной школы./Сост. Андропова О.Е. – Усть-Каменогорск, 2003.
11. Тихомирова Л.Ф. «Логика для младших школьников» - Ярославль, 2000
12. Материалы к вопросу «Теоретическое мышление» -У-К, 2001 РНИЦ РО «Восток».
13. Теоретическое понятие как условие формирования теоретического мышления. /Сост. Андропова О.Е. – Усть-Каменогорск, 2003.
14. Тихомирова Л.Ф. Логика. Ярославль., 2002
15. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль., 2000
16. Оспанов Т.К. Математика – 1. Алматы., 2001
17. Холодова О. Юным умникам и умницам. РОСТ книга, 2001

Интернет- ресурсы

1. <https://www.maam.ru/>
2. <https://www.nsportal.ru/>
3. <http://zoom.us>, www.skyped.ru
4. <https://drive.google.com/drive/u/2/my-drive>

Диагностическая карта исследования развития логического мышления

Диагностика образовательного процесса – первичный.

Дата проведения: сентябрь

Возраст детей: 7-8 лет

Условные обозначения: + развито, - не развито, ! - развито недостаточно, нуждается в развитии

С целью определения уровня знаний, умений и навыков детей, впервые пришедших в объединение «Занимательная логика» и эффективности организации образовательного процесса в группе в период с 10.09 по 30.09.2019г. был проведен мониторинг (в количестве 8 человек) имеющихся ЗУН. Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик.

В результате мониторинга было выявлено следующее:

0% детей, в количестве 0 человек, показали высокий уровень освоения данной рабочей программы;

63 % детей, в количестве 5 человек, показали средний уровень освоения данной рабочей программы;

25 % детей, в количестве 2 человек, показали уровень освоения данной рабочей программы ниже среднего уровня;

13 % детей, в количестве 1 человека, показали низкий уровень освоения данной рабочей программы.

Выводы: 63 % детей (высокий уровень + средний уровень) овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками для данной возрастной группы; 25 % детей требуют дальнейшего развития.

Диагностика образовательного процесса – итоговый.

Дата проведения: 20.05.2019 г.

Возраст детей: 7-8 лет

Условные обозначения: + развито, - не развито, ! - развито недостаточно, нуждается в развитии

Ф.И. учащегося	Критерии	Начальная диагностика (Тест № 1)	Промежуточная диагностика (Тест № 2)	Итоговая диагностика (Тест № 3)
	Анализ			
	Синтез			
	Сравнение			
	Обобщение			
	Классификация			
	Суждение			
	Умозаключение			

С целью определения уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса в группе в период с 29.05 по 30.05.2020г. _____ был проведен мониторинг освоения детьми (в количестве 8 человек) рабочей программы «Занимательная логика». Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик.

В результате мониторинга было выявлено следующее:

75 % детей, в количестве 6 человек, показали высокий уровень освоения данной рабочей программы, динамика составила 75 %;

25 % детей, в количестве 2 человек, показали средний уровень освоения данной рабочей программы, динамика составила 13 %;

0 % детей, в количестве 0 человек, показали уровень освоения данной рабочей программы ниже среднего уровня, динамика составила 25 %;

0 % детей, в количестве 0 человек, показали низкий уровень освоения данной рабочей программы, динамика составила 25 %.

Выводы: 100 % детей (высокий уровень + средний уровень) освоили рабочую программу «Занимательная логика» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Приложение № 2

Входной тест

1. **Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.**

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9 Р Ш 6 Э
 Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1 С Ъ И 4
 П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3 Л 8

2. **Реши задачу.**

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. **Нарисуй недостающую фигуру.**

4. **Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.**

НСЕГ ДАРГ ДЬЖОД ГАУРАД

5. **Продолжи ряд.**

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

6. **Реши задачу.**

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесу две курицы за три дня? _____

Промежуточный тест

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. Разгадай закономерность и дорисуй.

5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

Итоговый тест

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? _____

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

Приложение №3

План воспитательной работы объединения на 2023- 2024 гг.

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	Общекультурное направление	«День открытых дверей»	сентябрь	Видеоролик о деятельности объединения
2	Общекультурное направление	«Будем знакомы»	сентябрь	Родительское собрание
33	Спортивное направление	«Вперед, мальчишки!»	февраль	соревнование
44		«Время выбирать спорт»	ноябрь	Проектная деятельность
55	Гражданско - патриотическое			
		Проект «Мой любимый город - Новороссийск»	декабрь	Проектная деятельность
		Конкурс рисунков «Я люблю Новороссийск»	декабрь	Онлайн-конкурс
		Конкурс чтецов «Мой любимый город - Новороссийск»	январь	Конкурс
		Акция «Бескозырка»	февраль	Беседа, просмотр кинофильма
		Проект «Я живу в России»	Февраль-март	Проектная деятельность

		«Улица, на которой я живу»	февраль	Тематическое занятие
		Демонстрация презентаций «Героические улицы нашего города»	март	Практическое занятие
		«Моя родина-Россия»	март	Открытое занятие
		Проект «День Победы!»	Апрель-май	Проектная деятельность
		«Они защищали Родину»	Апрель	Тематическое занятие
		Конкурс чтецов «Победный Май»	Май	Конкурс
		«Спасибо деду за Победу!»	Май	Открытое тематическое занятие
66	Духовно-нравственное	«Золотая осень»	октябрь	Праздник
		«День матери»	ноябрь	Тематическое занятие
		«Новогодний квест»	декабрь	Праздник
		«Мама – слово дорогое»	март	Праздник
		«Здравствуй, лето!»	май	Праздник
7	Воспитание культуры здорового образа жизни	Беседы о профилактике вирусных заболеваний	В течение года	Беседы
88	Экологическое воспитание	Проект «Прикоснись к природе сердцем!»	Сентябрь-ноябрь	Проектная деятельность

		Изготовление и защита презентаций «Берегите нашу природу!»	октябрь	Практическое занятие
		«По страницам Красной книги»	ноябрь	Тематическое занятие
		Конкурс чтецов «Прикоснись к природе сердцем!»	ноябрь	Конкурс
9	Эстетическое воспитание	Изготовление подарков для родителей ко Дню защитника Отечества и к 8 Марта	Февраль-март	Практическое занятие
10	Духовно-нравственное	Просмотр художественных выставок работ учащихся ДТ	В течение года	Беседа